

План-конспект учебного занятия регионального заочного конкурса методических разработок «Мой лучший урок»

Преподаватель: Садыкова Лариса Хоснуловна

Класс: б

Учебный предмет: математика

Тема раздела программы: «Обыкновенные дроби»

Тема учебного занятия: «Задачи на дроби»

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: проявление познавательного интереса к изучению предмета, ценностное отношение к собственному здоровью, стремление к ведению здорового образа жизни.

Предметные: умение выполнять действия умножения и деления обыкновенных дробей, умение решать задачи на части, на проценты.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия):

познавательные: ориентирование на разнообразие способов в решении задач; умение приводить примеры, формулировать выводы;

регулятивные: выбор правила в планировании и контроле способа решения;

коммуникативные: умение считаться с разными мнениями и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; подборка аргументов, развёрнутое обоснование суждения

Цели:

Образовательные:

- продолжить формирование навыков действий с обыкновенными дробями;
- продолжить формирование навыков действий с процентами;
- закрепить навыки решения задач на нахождение части от числа и числа по значению его части.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, математически грамотную речь;
- развивать поисковую и познавательную деятельность;
- способствовать развитию алгоритмической культуры.

Воспитательные:

- способствовать совершенствованию навыков самостоятельной, коллективной и групповой работы (воспитывать ответственность, самостоятельность, взаимоуважение, умение рационально использовать время)
- воспитание ценностного отношения к собственному здоровью, стремления к ведению здорового образа жизни через учебную деятельность по предмету «Математика».

Задачи урока:

- Развитие познавательной активности, внимания.
- Помочь обучающимся в осознании важности здорового образа жизни человека, способствовать формированию отрицательного отношения к появлению и формированию вредных привычек.
- Воспитание и поддержание интереса к предмету.

Тип урока: урок обобщения материала.

Технологии: здоровьесберегающая, информационно – коммуникационная технология


Материально-техническое обеспечение занятия: доска, мел, мультимедийное оборудование (ПК, проектор, экран), презентационный материал (компьютерная презентация в формате Microsoft Power Point), карточки с задачами

Межпредметные и внутрипредметные связи: связь с предметами физической культуры, биологии, информатики

Продолжительность учебного занятия: 40 минут

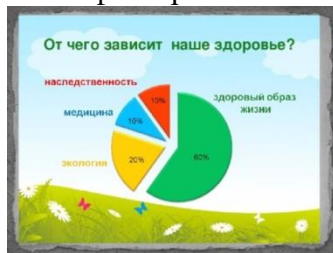
Место проведения: кабинет математики

Технологическая карта урока:

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Методы обучения
I	Организация начала урока.	- Здравствуйте, садитесь. Я очень рада встречи с вами. Надеюсь, что сегодня мы узнаем с вами много нового. Начинаем наш урок.	Приветствие учителя. Готовность к уроку. Настрой на урок.	Словесный
II	Подготовка учащихся к основному этапу урока.	- Ребята, внимательно посмотрите на <i>слайд</i> и приготовьтесь ответить на мои вопросы  Слайд убирается и учитель задает вопросы: Вопросы: 1. Какие геометрические фигуры вы запомнили? 2. Назовите дробь, записанную в окружности 3. Каков цвет окружности? 4. Есть ли среди дробей дробь с числителем 1? 5. В какой фигуре она записана? 6. Назовите эту дробь. 7. Каков цвет квадрата? 8. Каков цвет треугольника? 9. Назовите дробь, записанную в нём.	Восприятие устной информации и наглядной информации на экране Отвечают на вопросы	Словесный, наглядный, метод ИКТ, проблемный
III	Актуализация темы.	Организация этапа повторения и закрепления с целью систематизации знаний о дробях. <i>Устная работа (слайд 3)</i> а) Найди: $\frac{1}{2}$ от 80; $\frac{3}{5}$ от 60; $\frac{4}{11}$ от 77; $\frac{2}{7}$ от 21; $\frac{5}{9}$ от 18; 1% от 1000. б) Вырази: $\frac{1}{5}$ ч = ? мин; $\frac{1}{2}$ м = ? ц; $\frac{7}{10}$ дм = ? см; $\frac{3}{20}$ т = ? кг.	Воспроизведение, формулирование правил, устное решение примеров на правила	Словесный, практический, метод ИКТ
IV	Закрепление знаний и способов действий. Работа в тетрадях	Решаем задачу: <i>(слайд 4)</i> Учебные занятия в школе занимают 25% времени суток. Продолжительность ночного сна должно быть – в 1,5 раза больше времени, проводимого в школе, 1/16 части суток должен составлять активный отдых на свежем воздухе. Подготовка домашнего задания должна занимать 5/12 от времени, отведенного на учебные занятия. Досуг составляет около 1,8 времени от времени приготовления уроков дома. Сколько времени остается на времяпровождение около телевизора и компьютера? - Какой вывод нужно сделать, ребята? - Соблюдение режима дня – один из	Рассуждения и решения задач на дроби, оформление в тетради и на доске Ответы: «Меньше сидеть за компьютером, больше двигаться и бывать на	Практический, словесный Беседа

факторов, влияющий на здоровье школьника.

- А ещё какие факторы влияют?



(На экране демонстрация слайда 5, чтобы зрительно видели, что большая часть зависит от самого человека)

- Сегодня на уроке рассмотрим несколько факторов, помогающих сохранить и укрепить наше здоровье. (слайд 6)

- Больше половины болезней взрослых заработаны в детские годы, когда перестают дружить со спортом, приобретают вредные привычки. О здоровье нужно заботиться каждый день, в течение всей жизни.

- Самостоятельно решите задачи в тетрадях (слайд 6)

Задача 1. Чтобы быть здоровым, человек должен каждый день употреблять 3 г белка на каждые 2 кг своего веса. Вычислите количество белков, необходимое для вашего веса
Дополнительная задача (на карточках для сильных учеников): «В 6 «б» классе 28 учеников. В школьной столовой завтракают 26 % класса. Сколько человек в 6 «б» классе заботятся о своем режиме питания?» ($28 \times 0,26 \approx 7$ человек)

Задача 2 (слайд 7): По показаниям медиков в 6 классе $\frac{1}{4}$ из 24 человек страдают искривлением позвоночника. Сколько мальчиков и девочек из класса не всегда правильно сидят за столом? (ответ: 6)

свежем воздухе, соблюдать режим дня»

Ответы учащихся:
«Питание, закаливание, спорт, экология»

Компоненты здорового образа жизни



Решение
самостоятельно в тетрадях: $(40 : 2) \times 3 = 60$ г (каждый свой вес пишет) Ответ: 60 г.

V



Физминутка


- Ребята, сейчас послушаем полезную информацию и отдохнем



Перед физминуткой ученик рассказывает о роли осанки в поддержании здоровья школьника и показывает на плакате как правильно сидеть

Здоровье-сберегающий

		(сценарий физминутки прилагается ниже)	за столом (слайд 8) Активный отдых, смена деятельности	
VI	Обобщение и систематизация знаний и умений при решении задач по культуре здоровья.	<p>- Поддержание здорового образа жизни – это уровень культуры каждого человека. Вредные привычки мешают этому (слайд 9)</p>  <p>Многие курящие подростки не задумываются о том, что с каждой выкуренной сигаретой они теряют своё здоровье Две задачи по вариантам: (слайд 10)</p> <p>1 вариант: Одна выкуренная сигарета разрушает 25 мг витамина С, дневная норма приема витамина С 500 мг. Сколько витамина С ворует у себя тот, кто выкуривает 10 сигарет в день? Какая часть витамина остается?</p> <p>2 вариант: Норма суточной потребности учащихся в различных витаминах составляет в среднем 125 мг. Одна выкуренная сигарета нейтрализует (уничтожает) 20% витаминов. Сколько мг витаминов ворует у себя ученик, который успевает выкурить 2 сигареты на перемене за углом школы?»</p> <p>- А теперь решаем вместе В России ежегодно умирает 500 000 мужчин среднего возраста. 42% из них умирают из-за болезней, связанных с курением. Сколько человек могли бы продолжать жить, если бы своевременно бросили курить? - Ребята, всегда помните, что курение вредит здоровью (слайд 11)</p> 	<p>Перенос знаний о дробях и их применение при решении задач на дроби, выполнение самостоятельной работы</p> <p>Решение в тетради: $500-25 \cdot 10 = 250$ г., ответ: половина или $\frac{1}{2}$</p> <p>Решение в тетради: $125 \times 0,2 \times 2 = 50$ мг, ответ: 50 мг</p> <p>Решение ученика на доске: $500000 \cdot 0,42 = 210000$</p>	Интерактивный, практический

VII	Подведение итогов. Рефлексия.	<p>- Может ли математика помочь здоровью? Что важное вы узнали на уроке? Какие математические знания нам помогли убедиться в наших рассуждениях?</p> <p style="text-align: center;">Компоненты здорового образа жизни</p>  <p>- Подведём итог, дружно продолжите фразу: «Здоровым быть»</p>	<p>- Да. Сегодня мы решали задачи о соблюдении режима дня, о вреде курения, о правильном питании, о правильной осанке и физминутка против искривления позвоночника. Это были задачи о здоровье.</p> <p>- «здорово!»</p>	Словесный
VIII	Информация о домашнем задании.	<p>- решить по учебнику № 394, 395, 396 (задачи на сегодняшние правила)</p> <p>- Берегите себя, свое здоровье и тогда математические задачи будут решаться быстрее и легче. Желаем радости открытий в необозримом море с именем «Математика»! Спасибо за участие! Спасибо за урок! Всем доброго здоровья!!!</p>	Запись домашнего задания	Словесный

Физминутка: (проводит ученик)

- При соблюдении осанки у человека правильно формируется скелет, легче работать сердцу и другим важным органам. Правильная осанка не дается никому с рождения, она приобретается. Она вырабатывается в детстве и юности, а после 18 лет исправить ее недостатки очень трудно, потому что в детском возрасте хрящевая ткань в позвонках еще не заменилась костной. Неправильная осанка делает спину кривой, некрасивой, более того, это может привести к такому заболеванию как сколиоз, т.е. деформации позвоночника. Начинается такая болезнь, как правило, в 8-10 лет, лечится долго, иногда даже в больнице. Поэтому лучше всего научиться следить за своей осанкой и предупредить все отклонения. В этом помогут следующие упражнения:

Упражнения на улучшение осанки.

1. Стоя, подышать спокойно, затем наклон вперед, ноги не сгибаем, голова вперед, руки за спиной, подняты вверх с напряжением, как крылья. Уронили голову, руки расслабленно упали вниз и висят спокойно (5-6 сек).
2. Обеими руками беремся за спинку стула и поворачиваемся вправо и влево до предела, возвращаясь в исходное положение, расслабляясь.
3. Присесть, держа на голове книгу, держась одной рукой за сидение стула, затем медленно подняться. И так 3 раза.
4. Поставьте ноги на ширину плеч и, сцепив высоко над головой руки, сделайте наклоны поочередно влево и вправо. Старайтесь прогибаться как можно больше, сначала медленно, потом пружинясь.
5. Из положения стоя, прямые ноги вместе, наклонитесь, пытайтесь коснуться кончиками пальцев пола.

Литература:

1. Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.
2. Математика: 6 класс: дидактические материалы : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.
3. Математика: 6 класс: рабочие тетради № 1, 2 / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф.
4. «Математика здоровья» Сборник задач по математике о здоровье для начальной школы, Журавлев Артём Сергеевич
5. Уроки здоровья в задачах <https://urok.1sept.ru/articles/568171>