

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД				Формы оценивания
			Личностные :	Регулятивные :	Коммуникативные:	Познавательные:	
1. Мотивация к деятельности	<p>Учащиеся дома изучали новый материал по теме «координатная плоскость» по ссылке https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass/koordinaty-na-ploskosti/koordinatnaya-ploskost?seconds=0</p> <p>Активизирует уже имеющиеся знания по изучаемому вопросу, пробуждает интерес к теме</p> <p>Блиц-опрос по изученному материалу</p> <p>Выявляет уровень знаний. Слайд 2</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы:</p>	<p>Формирование познавательного интереса.</p> <p>Умение выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание.</p>	<p>Нацеливание на успешную работу.</p> <p>Умение выполнять задание в соответствии с поставленной целью</p>	<p>Выражение собственного мнения.</p> <p>Аргументация</p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной форме.</p>	<p>Умение ориентироваться в своей системе знаний по данному вопросу.</p>	<p>Устное диагностическое оценивание</p>
2. Постановка учебной задачи. Постановка учащимися цели	<p>Формулирует тему урока: «Координатная плоскость»</p>	<p>Учащиеся высказывают свои предположения по теме урока. Формулируют</p>	<p>Формирование познавательного интереса</p>	<p>Целеполагание (постановка учебной задачи на основе того, что уже изучено и что</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	<p>Самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели;</p>	<p>Устное диагностическое оценивание</p>

урока как собственно й учебной задачи.		(уточняют) тему урока. Учащиеся самостоятельно формулируют цели урока		ещё неизвестно)			
3. Изучение нового материала. открытие новых знаний.	<p>Активизирует знания учащихся, создаёт проблемную ситуацию.</p> <p>Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.</p> <p>Задаёт вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Друзья! Помогите мне найти точки, которые лежат на оси абсцисс. Щелкни по ним мышкой! 2. Друзья! Помогите найти точки, которые лежат на оси ординат. Щелкни по ним мышкой! 3. Друзья! Помогите найти точки, которые лежат в I четверти. Щелкни по ним мышкой! 4. Друзья! Помогите найти точки, которые лежат во 	<p>Проводят самостоятельное наблюдение по заданному вопросу.</p> <p>Слайд 6</p> <p>Слайд 7</p> <p>Слайд 8</p> <p>Слайд 9</p>	Формирование познавательного интереса	Умение анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.	Инициативно сотрудничать в поиске и выборе информации.	<p>Анализ с целью выделения общих признаков, сравнение, подведение под понятие, построение логического рассуждения.</p> <p>Приобретение новых знаний</p>	Устное оценивание

	<p>II четверти. Щелкни по ним мышкой</p> <p>5. Друзья! Помогите найти точки, которые лежат в III четверти. Щелкни по ним мышкой!</p> <p>6. Друзья! Помогите найти точки, которые лежат в IV четверти. Щелкни по ним мышкой!</p>	<p>Слайд 10</p> <p>Слайд 11</p>					
<p>4. Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала; проведение коррекции</p>	<p>Организует работу по закреплению</p> <p>Задаёт вопросы: Игра «Поймай рыбку»</p>	<p>Учащиеся определяют координаты расположения рыбки, тем самым проходит закрепление навыков нахождения координат точки.</p>	<p>Повышение познавательного интереса к изучению математики</p>	<p>Умение, анализировать, систематизировать необходимую информацию.</p> <p>Умение соотносить новую информацию и имеющиеся знания.</p> <p>Осуществление мыслительных операций анализа и синтеза.</p> <p>Умение</p>	<p>Умение аргументировать свой выбор, личную позицию.</p> <p>Умение обосновать собственную позицию.</p> <p>Конструирование способа общения в</p>	<p>Извлечение информации.</p> <p>Действие по аналогии.</p> <p>Осознанное и произвольное построение высказывания.</p> <p>Приобретен</p>	<p>Формирующее оценивание (устная оценка)</p>

				осуществлять учебные действия по намеченному плану, умение работать в группе.	группе	ие новых знаний	
5. Обобщение и систематизация	Организует работу по обобщению и систематизации. Предлагает выполнить следующие задания: ТЕСТ 1. Под каким углом пересекаются координатные прямые x и y ? 2. Как называют прямую x ? 3. Как называют прямую y ? 4. Как называют точку пересечения этих прямых? 5. Как называют пару чисел, определяющих положение точек на плоскости? 6. Как называют первое число? 7. Как называют второе число?	Выполняют задания.	Повышение познавательного интереса к изучению математики	Умение осуществлять самооценку и взаимооценку.	Умение выражать свои мысли с полнотой и точностью, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений.	Систематизация знаний	Суммативное оценивание Самооценка (по критериям) Взаимооценивание (по критериям)
6. Обобщение и систематизация	По строение точек по заданным координатам	Работают с текстом. Учащиеся осуществляют самооценку	Способность к самооценке своих действий. Эмоциональное	Умение строить высказывание в соответствии с поставленной	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Самостоятельное решение проблемы поискового характера. Выражение	Формирующее оценивание

			отношение к теме. Формирование личного, позитивного эмоционального отношения к одноклассникам.	задачей. Умение осуществлять самооценку		своих мыслей с полнотой и точностью, умение оформлять свои мысли в письменной форме	Самооценивание по критериям Оценка работ одноклассников (техника «две звезды и желание»)
6. Контроль и самоконтроль знаний и способов действий	Выявляет пробелы в знаниях учащихся Дети разделены на три группы по результатам теста Мышонок 1) (3; - 4), (3; - 1), (2; 3), (2; 5), (3; 6), (3; 8), (2; 9), (1; 9), (- 1; 7), (- 1; 6), (- 4; 4), (- 2; 3), (- 1; 3), (- 1; 1), (- 2; 1), (- 2; - 1), (- 1; 0), (- 1; - 4), (- 2; - 4), (- 2; - 6), (- 3; - 6), (- 3; - 7), (- 1; - 7), (- 1; - 5), (1; - 5), (1; - 6), (3; - 6), (3; - 7), (4; - 7), (4; - 5), (2; - 5), (3; - 4). 2) Хвост: (3; - 3), (5; - 3), (5; 3). 3) Глаз: (- 1; 5). Лисица 1) (- 3; 0), (- 2; 1), (3; 1), (3; 2),	Учащиеся выполняют тест на выделение основных положений изученной темы Слайд 16	Повышение внутренней мотивации	Способность к аналитическим действиям.	Умение аргументировать свой ответ	Умение ориентироваться в своей системе знаний	Формирующее оценивание (техника «выборочный тест»)
		Слайд 17					

	<p>(5; 5), (5; 3), (6; 2), (7; 2), (7; 1,5), (5; 0), (4; 0), (4; - 1,5), (3; - 1), (3; - 1,5), (4; - 2,5), (4,5; - 2,5), (- 4,5; - 3), (3,5; - 3), (2; - 1,5), (2; - 1), (- 2; - 2), (- 2; - 2,5), (- 1; - 2,5), (- 1; - 3), (- 3; - 3), (- 3; - 2), (- 2; - 1), (- 3; - 1), (- 4; - 2), (- 7; - 2), (- 8; - 1), (- 7; 0), (- 3; 0).</p> <p>2) Глаз: (5; 2).</p> <p>Утка (3; 0), (1; 2), (-1; 2), (3; 5), (1; 8), (-3; 7), (-5; 8), (-3; 4), (-6; 3), (-3; 3), (-5; 2), (-5; -2), (-2; -3), (-4; -4), (1; -4), (3; -3), (6; 1), (3; 0) и (-1; 5)</p>	Слайд 18					
7. Рефлексия деятельности	<p>Организует рефлексию. Проводит беседу, организует самооценку результатов уч-ся. Упражнение на проверку усвоения нового материала</p>	Учащиеся отвечают на вопросы по усвоению нового материала	Повышение внутренней мотивации	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Осознание качества и уровня усвоения нового материала	Умение слушать и понимать речь других. Умение аргументировать свой ответ	Умение ориентироваться в своей системе знаний	Формирующее оценивание
<p>8. Домашнее задание https://home-school.interneturok.ru/?utm_source=interneturok&utm_medium=cpc&utm_campaign=under_text_ver1_1</p>							

или

Домашнее задание: нарисовать свой рисунок

Завершающий педагогический самоанализ

Урок прошел в соответствии с предварительным замыслом и планом данного урока «Координатная плоскость»: продемонстрировать использование модели «Перевернутый класс» технологии смешанного обучения на уроках математики.

Основная цель урока достигалась мною и учащимися на каждом этапе урока. Особенно удалась устная работа, когда была представлена наглядная презентация с помощью проектора, что экономит время учителя и привлекает внимание учащихся. Вместе с тем немного больше времени, чем планировалось по плану, потратили на построение, так как сказались на этом и то, что материал сложный, и то, что уровень познавательной активности ребят все-таки ниже среднего. Тем не менее, оставшуюся минуту смогли использовать для самоанализа урока самими учащимися, когда дети высказали свое отношение к уроку и сделали выводы для своей дальнейшей деятельности.

Структура урока построена в соответствии с возможностями класса. Утомляемость предупреждалась разнообразием этапов урока.

Считаю, что цели и задачи этого урока достигнуты, я смогла вдохновить детей на активную познавательную деятельность, мы повторили теоретический материал и сумели правильно применить его на практике.

Интернет-ресурсы

<https://interneturok.ru> - Библиотека видеоуроков по школьной программе Интернетурок

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал Российское образование

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

www.1september.ru - все приложения к газете «1 сентября»

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://vschool.km.ru> виртуальная школа Кирилла и Мефодия

<http://mat-game.narod.ru/> математическая гимнастика

<http://mathc.chat.ru/> математический калейдоскоп

<http://www.krug.ural.ru/keng/> Кенгуру

<http://www.uroki.net/docmat.htm> - для учителя математики, алгебры и геометрии

<http://matematika-na5.narod.ru/> - математика на 5! Сайт для учителей математики

<http://www.alleng.ru/edu/math1.htm> - к уроку математики

<http://www.uchportal.ru/> - учительский портал

<http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования

<http://idppo.kubannet.ru/> - ККИДППО