

Самоанализ урока математики в 6 классе учителя математики первой квалификационной категории Садыковой Ларисы Хоснуловны

Тема урока: «Задачи на дроби»

Тип урока: урок обобщения материала.

Форма проведения урока: фронтальная, индивидуальная.

Вид урока: интегрированный

Цели урока:

Образовательные:

- продолжить формирование навыков действий с обыкновенными дробями;
- продолжить формирование навыков действий с процентами;
- закрепить навыки решения задач, нахождение части от числа и числа по значению его части.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, математически грамотную речь;
- развивать поисковую и познавательную деятельность;
- способствовать развитию алгоритмической культуры.

Воспитательные:

- способствовать совершенствованию навыков самостоятельной, коллективной и групповой работы (воспитывать ответственность, самостоятельность, взаимоуважение, умение рационально использовать время)
- воспитание ценностного отношения к собственному здоровью, стремления к ведению здорового образа жизни через учебную деятельность по предмету «Математика».

Задачи урока:

- Развитие познавательной активности, внимания.
- Помочь обучающимся в осознании важности здорового образа жизни человека, способствовать формированию отрицательного отношения к появлению и формированию вредных привычек.
- Воспитание и поддержание интереса к предмету.

Цель деятельности учителя: создать условия для формирования навыков действий с обыкновенными дробями и процентами, навыков решения задач нахождение части от числа и числа по значению его части, пропаганда здорового образа жизни.

Планируемые результаты изучения темы:

Личностные: проявление познавательного интереса к изучению предмета, ценностное отношение к собственному здоровью, стремление к ведению здорового образа жизни.

Предметные: умение выполнять действия умножения и деления обыкновенных дробей, умение решать задачи на части, на проценты.

Метапредметные результаты изучения темы (универсальные учебные действия):

познавательные: ориентирование на разнообразие способов в решении задач; умение приводить примеры, формулировать выводы;

регулятивные: выбор правила в планировании и контроле способа решения;

коммуникативные: умение считаться с разными мнениями и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; подборка аргументов, развёрнутое обосновывание суждения.

Оборудование:

доска, мел, мультимедийное оборудование (ПК, проектор, экран), презентационный материал (компьютерная презентация в формате Microsoft Power Point)

Общие сведения: Урок математики проведен в 6 «б» классе на тему: «Задачи на дроби». По программе на изучение этой темы отведено 10 часов, данный урок 7-ой. Класс организован, дисциплинирован, ребята общительны, любознательны, легко идут на контакт, хорошо воспринимают разные формы организации учебной деятельности. На уроке присутствовали 26 обучающихся из 27 человек. Из них 54% с достаточным уровнем учебной мотивации, 20% - с высоким, 26% - с низким.

В соответствии с поставленными целями и содержанием материала урок строился по следующим этапам:

I. Организация начала урока.

II. Подготовка учащихся к основному этапу урока.

III. Актуализация темы.

IV. Закрепление знаний и способов действий. Самостоятельная работа в тетрадях. Беседа о правильной осанке. Физминутка

V. Обобщение и систематизация знаний и умений при решении задач по культуре здоровья.

VI. Подведение итогов. Рефлексия.

VII. Информация о домашнем задании.

Все структурные элементы урока были выдержаны.

Целью первого этапа было быстро включить учащихся в деловой ритм, проверить готовность класса и оборудование к уроку.

На втором этапе устный опрос позволил быстрее включиться в деловой ритм урока, также традиционно тренировка памяти.

На третьем этапе были актуализированы знания, необходимые для работы над материалом. Одновременно шла эффективная работа над развитием речи, мыслительных операций, непроизвольно началась беседа о здоровом образе жизни, о соблюдении режима дня, о чем свидетельствовала деятельность учащихся.

На четвертом этапе самостоятельная работа позволила проверить знания и способы действий с дробями в задачах о здоровье. Ученик сделал сообщение о правильной осанке и провел физминутку по данной тематике

На пятом этапе обучающиеся активно продолжали решать задачи о здоровом образе жизни, потому что в течение урока применялся активный метод обучения с применением презентации, делая акцент, что вредные привычки также вредят здоровью

Сами задания не вызвали затруднения в нахождении результата, таким образом проблемная ситуация мотивировала поиск рационального решения.

В процессе урока примеры и задачи решались с комментированием. При комментировании шла работа над речевой деятельностью, в которой они выражали суть выполняемых заданий.

На шестом этапе был сделан вывод, что математика помогает здоровью, обучающиеся, которые активно участвовали в работе урока получили высокую оценку, что стимулировало их для дальнейшей активной работы на последующих уроках.

На седьмом этапе была дана информация о домашнем задании по учебнику, чтобы разнообразить вид деятельности

Методы обучения

соответствовали задачам урока и по **источнику передачи знаний** были:

- словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (демонстрация);
- практические (решение заданий)

по уровню самостоятельности учащихся:

репродуктивные, проблемно – поисковые

по аспекту мышления:

продуктивные (самостоятельное решение заданий),

по логическому аспекту:

- дедуктивные.

Общие результаты урока:

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

При постановке вопросов и определении заданий на уроке учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

Учебная информация была привлекательна для детей, т.к. демонстрировалась плакатами на слайдах. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей.

Домашнее задание было объяснено. Итог урока подведен. План урока выполнен, цели реализованы: обучающиеся усвоили основные знания по теме «Задачи на дроби». Были отработаны умения вычислять устно. Получили знания и умения применять правила. Большую роль в активизации мыслительной деятельности учеников, в организации их практической деятельности сыграло использование средств информационно-коммуникационной технологии (презентация к уроку). Результативность урока хорошо прослеживалась и на этапе рефлексии. Дети смогли выразить своё отношение к изучаемому материалу, дать оценку своей работе в ходе урока, акцентируя, что математика помогает здоровью

Недостатком проведения урока, считаю: надо было больше включить заданий для сильных учеников, т.к. они быстро решали и ждали остальных. Примеры для устной работы взяла с учебника и можно было не демонстрировать их на слайдах, поработать с учебником.

Положительно оцениваю то, что: полностью удалось реализовать поставленные задачи. Качество знаний урока 64%.

Таким образом, урок показал, что математические задачи могут быть источником знаний учащихся о здоровье человека. Это выражается в том, что в содержании задач присутствует информация о здоровье человека, правильном питании, гигиене тела, безопасной жизни, вредных привычках.

Математическое представление проблемы сохранения здоровья учащихся в виде задач, в сюжете которых содержатся факты из реальной жизни, способны оказать большее влияние, нежели длинная лекция и толстая брошюра о сохранении и укреплении своего здоровья. Именно поэтому я считаю, что задачи о здоровье и правильном образе жизни – самые актуальные и востребованные в настоящее время.