

Методическая разработка урока математики в 6 классе

Учитель: Садыкова Лариса Хоснуловна

Предмет: математика

Класс: 6 «б»

Общая характеристика класса: В 6 «б» классе 22 человека. Класс биполярный, есть как слабые, так и со средним уровнем успеваемости.

Данный класс не отстает от предусмотренного ранее темпа продвижения в рамках программы

Тема урока: « **Координатная плоскость**»

Тип урока: **урок изучения и первичного закрепления знаний**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК «Математика- 6» А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко (М.: Вентана-Граф,2018).

В соответствии с календарно-тематическим планированием и предварительному замыслу и плану тема данного урока «Координатная плоскость». На тему дается 4 часа, это первый урок по теме.

Планируемые результаты обучения:

Личностные:

- развивать логическое мышление, аккуратность, внимательность при решении задач, умение общаться в коллективе;
- способствовать эмоциональному восприятию материала.
- осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию задачи.

Предметные:

- формирование умения отмечать точки на координатном луче по заданным координатам и, наоборот, определять координаты у точек, отмеченных на координатном луче;
- развивать умение чтения геометрических рисунков и выполнения рисунков по описанию.
- продолжить формирование умения составлять числовые и буквенные выражения (построение математической модели ситуации).

Метапредметные:

- уметь добывать и перерабатывать новые информацию, представленную в различных формах, наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- активно применять теоретические знания в реальных жизненных ситуациях.

Формы работы учащихся: парная, индивидуальная, групповая, коллективная

Технологии: технология смешанного обучения (модель «Перевернутый класс»), технология проблемного обучения, обучение в сотрудничестве.

Использование модели «Перевернутый класс» целесообразно, т.к. обучающиеся в классе незначительно различаются по своим психологическим особенностям, уровню мотивации, сформированности ИКТ компетентности и регулятивных универсальных учебных действий. При этом реализация электронного обучения осуществляется вне школы: учитель предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам для предварительной теоретической подготовки дома

Ресурсы: Учебник математики для 6 класса / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский и др.;

- технологическая карта; - лист оценивания; - дидактические материалы: карточки для групповой, индивидуальной работы; - презентация по теме урока.

Интернет-ресурсы <https://interneturok.ru> - Библиотека видеоуроков по школьной программе Интернетурок

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД				Формы оценивания
			Личностные:	Регулятивные:	Коммуникативные:	Познавательные:	
1. Мотивация к деятельности	Учащиеся дома изучали новый материал по теме «координатная плоскость» по ссылке https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass/koordinatny-na-ploskosti/koordinatnaya-ploskost?seconds=0 Активизирует уже имеющиеся знания по изучаемому вопросу, пробуждает интерес к теме Блиц-опрос по изученному материалу Выявляет уровень знаний. Слайд 2	Учащиеся отвечают на вопросы:	Формирование познавательного интереса. Умение выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание.	Нацеливание на успешную работу. Умение выполнять задание в соответствии с поставленной целью.	Выражение собственного мнения. Аргументация. Умение оформлять свои мысли в устной форме.	Умение ориентироваться в своей системе знаний по данному вопросу.	Устное диагностическое оценивание
2. Постановка учебной	Формулирует тему урока: «Координатная плоскость»	Учащиеся высказывают свои	Формирование познаватель	Целеполагание (постановка	Планирование учебного сотрудничества	Самостоятельное выделение-	Устное диагностическое

<p>задачи. Постановка а учащимися цели урока как собственно й учебной задачи.</p>		<p>предположения по теме урока. Формулируют (уточняют) тему урока. Учащиеся самостоятельно формулируют цели урока</p>	<p>ного интереса</p>	<p>учебной задачи на основе того, что уже изучено и что ещё неизвестно)</p>	<p>ва с учителем и сверстниками</p>	<p>формулирование познавательной цели;</p>	<p>оценивание</p>
<p>3. Изучение нового материала. открытие новых знаний.</p>	<p>Активизирует знания учащихся, создаёт проблемную ситуацию.</p> <p>Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.</p> <p>Задаёт вопросы:</p> <p>1. Друзья! Помогите мне найти точки, которые лежат на оси абсцисс. Щелкни по ним мышкой!</p> <p>2. Друзья! Помогите найти точки, которые лежат на оси ординат. Щелкни по ним мышкой!</p> <p>3. Друзья! Помогите найти</p>	<p>Проводят самостоятельное наблюдение по заданному вопросу.</p> <p>Слайд 6</p> <p>Слайд 7</p> <p>Слайд 8</p>	<p>Формирование познавательного интереса</p>	<p>Умение анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p>	<p>Инициативно сотрудничать в поиске и выборе информации.</p>	<p>Анализ с целью выделения общих признаков, сравнение, подведение под понятие, построение логического рассуждения.</p> <p>Приобретение новых знаний</p>	<p>Устное оценивание</p>

	<p>точки, которые лежат в I четверти. Щелкни по ним мышкой!</p> <p>4. Друзья! Помогите найти точки, которые лежат во II четверти. Щелкни по ним мышкой!</p> <p>5. Друзья! Помогите найти точки, которые лежат в III четверти. Щелкни по ним мышкой!</p> <p>6. Друзья! Помогите найти точки, которые лежат в IV четверти. Щелкни по ним мышкой!</p>	Слайд 9					
		Слайд 10					
		Слайд 11					
<p>4. Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала; проведение коррекции</p>	<p>Организует работу по закреплению</p> <p>Задаёт вопросы:</p> <p>Игра «Поймай рыбку»</p>	<p>Учащиеся определяют координаты расположения рыбки, тем самым проходит закрепление навыков нахождения координат точки.</p>	<p>Повышение познавательного интереса к изучению математики</p>	<p>Умение, анализировать, систематизировать необходимую информацию.</p> <p>Умение соотносить новую информацию и имеющиеся знания.</p> <p>Осуществление</p>	<p>Умение аргументировать свой выбор, личную позицию. Умение обосновать собственную позицию.</p>	<p>Извлечение информации.</p> <p>Действие по аналогии.</p> <p>Осознанное и произвольное построение высказывания.</p>	<p>Формирующее оценивание (устная оценка)</p>

				мыслительных операций анализа и синтеза. Умение осуществлять учебные действия по намеченному плану, умение работать в группе.	Конструирование способа общения в группе	Приобретение новых знаний	
5. Обобщение и систематизация	Организует работу по обобщению и систематизации. Предлагает выполнить следующие задания: ТЕСТ 1. Под каким углом пересекаются координатные прямые x и y ? 2. Как называют прямую x ? 3. Как называют прямую y ? 4. Как называют точку пересечения этих прямых? 5. Как называют пару чисел, определяющих положение точек на плоскости? 6. Как называют первое число? 7. Как называют второе число?	Выполняют задания.	Повышение познавательного интереса к изучению математики	Умение осуществлять самооценку и взаимооценку.	Умение выражать свои мысли с полнотой и точностью, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений.	Систематизация знаний	Суммативное оценивание Самооценка (по критериям) Взаимооценивание (по критериям)
6. Обобщение	По строение точек по заданным координатам	Работают с текстом.	Способность к	Умение строить	Выражение своих мыслей	Самостоятельное	Формирующее оценивание

и систематизация		Учащиеся осуществляют самооценку	самооценке своих действий. Эмоциональное отношение к теме. Формирование личного, позитивного эмоционального отношения к одноклассникам.	высказывание в соответствии с поставленной задачей. Умение осуществлять самооценку	с достаточной полнотой и точностью.	решение проблемы поискового характера. Выражение своих мыслей с полнотой и точностью, умение оформлять свои мысли в письменной форме	Самооценивание по критериям Оценка работ одноклассников в (техника «две звезды и желание»)
6. Контроль и самоконтроль знаний и способов действий	Выявляет пробелы в знаниях учащихся Дети разделены на три группы по результатам теста Мышонок 1 (3; - 4), (3; - 1), (2; 3), (2; 5), (3; 6), (3; 8), (2; 9), (1; 9), (- 1; 7), (- 1; 6), (- 4; 4), (- 2; 3), (- 1; 3), (- 1; 1), (- 2; 1), (-2; - 1), (- 1; 0), (- 1; - 4), (- 2; - 4), (- 2; - 6), (- 3; - 6), (- 3; - 7), (- 1; - 7), (- 1; - 5), (1; - 5), (1; - 6), (3; - 6), (3; - 7),	Учащиеся выполняют тест на выделение основных положений изученной темы Слайд 16	Повышение внутренней мотивации	Способность к аналитическим действиям.	Умение аргументировать свой ответ	Умение ориентироваться в своей системе знаний	Формирующее оценивание (техника «выборочный тест»)

	<p>(4; - 7), (4; - 5), (2; - 5), (3; - 4). 2) Хвост: (3; - 3), (5; - 3), (5; 3). 3) Глаз: (- 1; 5). Лисица 1) (- 3; 0), (- 2; 1), (3; 1), (3; 2), (5; 5), (5; 3), (6; 2), (7; 2), (7; 1,5), (5; 0), (4; 0), (4; - 1,5), (3; - 1), (3; - 1,5), (4; - 2,5), (4,5; - 2,5), (- 4,5; - 3), (3,5; - 3), (2; - 1,5), (2; - 1), (- 2; - 2), (- 2; - 2,5), (- 1; - 2,5), (- 1; - 3), (- 3; - 3), (- 3; - 2), (- 2; - 1), (- 3; - 1), (- 4; - 2), (- 7; - 2), (- 8; - 1), (- 7; 0), (- 3; 0). 2) Глаз: (5; 2). Утка (3; 0), (1; 2), (-1; 2), (3; 5), (1; 8), (-3; 7), (-5; 8), (-3; 4), (-6; 3), (-3; 3), (-5; 2), (-5; -2), (-2; -3), (-4; -4), (1; -4), (3; -3), (6; 1), (3; 0) и (-1; 5)</p>	<p>Слайд 17</p> <p>Слайд 18</p>					
<p>7. Рефлексия деятельности</p>	<p>Организует рефлексию. Проводит беседу, организует самооценку результатов уч-ся. Упражнение на проверку усвоения нового материала</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы по усвоению нового материала</p>	<p>Повышение внутренней мотивации</p>	<p>Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Осознание качества и уровня</p>	<p>Умение слушать и понимать речь других. Умение аргументировать свой ответ</p>	<p>Умение ориентироваться в своей системе знаний</p>	<p>Формирующее оценивание</p>

				усвоения нового материала			
8. Домашнее задание https://home-school.interneturok.ru/?utm_source=interneturok&utm_medium=cpc&utm_campaign=under_text_ver1_1 или <u>Домашнее задание: нарисовать свой рисунок</u>							

Завершающий педагогический самоанализ

Урок прошел в соответствии с предварительным замыслом и планом данного урока «Координатная плоскость»: продемонстрировать использование модели «Перевернутый класс» технологии смешанного обучения на уроках математики.

Основная цель урока достигалась мною и учащимися на каждом этапе урока. Особенно удалась устная работа, когда была представлена наглядная презентация с помощью проектора, что экономит время учителя и привлекает внимание учащихся. Вместе с тем немного больше времени, чем планировалось по плану, потратили на построение, так как сказались на этом и то, что материал сложный, и то, что уровень познавательной активности ребят все-таки ниже среднего. Тем не менее, оставшуюся минуту смогли использовать для самоанализа урока самими учащимися, когда дети высказали свое отношение к уроку и сделали выводы для своей дальнейшей деятельности.

Структура урока построена в соответствии с возможностями класса. Утомляемость предупреждалась разнообразием этапов урока. Считаю, что цели и задачи этого урока достигнуты, я смогла вдохновить детей на активную познавательную деятельность, мы повторили теоретический материал и сумели правильно применить его на практике.

Отзыв публичного представления педагогического опыта открытого урока математики в 6 «б» классе

Составила и провела урок Садыкова Лариса Хоснуловна, учитель первой квалификационной категории.

Дата проведения: 17 апреля 2019 года

Количество учащихся в классе: 22. Присутствовали на уроке: 22

Тема урока: Координатная плоскость

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления знаний

Цель: закрепление и систематизация полученных самостоятельно учащимися знаний о координатной плоскости

Планируемые результаты обучения:

Личностные:

- развивать логическое мышление, аккуратность, внимательность при решении задач, умение общаться в коллективе;
- способствовать эмоциональному восприятию материала.
- осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию задачи.

Предметные:

- формирование умения отмечать точки на координатном луче по заданным координатам и, наоборот, определять координаты у точек, отмеченных на координатном луче;
- развивать умение чтения геометрических рисунков и выполнения рисунков по описанию.
- продолжить формирование умения составлять числовые и буквенные выражения (построение математической модели ситуации).

Метапредметные:

- уметь добывать и перерабатывать новые информацию, представленную в различных формах, наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- активно применять теоретические знания в реальных жизненных ситуациях.

Формы работы учащихся: парная, индивидуальная, групповая, коллективная

Технологии: технология смешанного обучения (модель «Перевернутый класс»), технология проблемного обучения, обучение в сотрудничестве.

Оборудование: компьютер с подключенной сетью Интернет, интерактивный комплекс.

УМК «Математика- 6» А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Цели урока	Цели урока и планируемые результаты урока соответствуют отобранному содержанию. Учитель активизирует уже имеющиеся знания по самостоятельно изученной дома теме в соответствии с инструкцией, пробуждает интерес к обсуждению проблемы.
Содержание урока	Урок проведен в соответствии с технологической картой. Содержание теоретического материала соответствует программе. Пояснения учителя проходят в доступной форме, чётко выделяются основные моменты опорных знаний, проговариваются этапы решения заданий. Учителем создан благоприятный

	<p>психологический настрой детей на работу. Учащиеся настроены на выполнение большого объема работы.</p> <p>1 этап. Насколько успешно поработали ученики дома, проверяется учителем с помощью входного контроля в начале урока. В зависимости от уровня подготовки учащихся к уроку, они делятся на 3 группы (базовый, повышенный, высокий уровни).</p> <p>На данном этапе урока используется устное диагностическое оценивание и самооценивание на основании модельного ответа при проведении входного контроля.</p> <p>2 этап. Постановка учебной проблемы. Постановка учащимися цели урока как собственной учебной задачи. Учитель активизирует знания учащихся, создаёт проблемную ситуацию (Постройте по заданным координатам рисунок). Формулируют проблему урока. На данном этапе урока используется устное диагностическое оценивание.</p> <p>3 этап. Исследование проблемной ситуации. Учитель организует деятельность учащихся по исследованию проблемной ситуации при работе в группах</p> <p>4 этап. Обобщение и систематизация знаний. Организует работу по обобщению и систематизации. Учащиеся представляют результаты работы группы в виде защиты выполненного продуктивного задания. Для оценивания деятельности учащихся используется формирующее оценивание.</p> <p>5 этап. Рефлексия деятельности. Учитель организует рефлексию и самооценку результатов работы учащихся. Учащиеся отвечают на вопросы, Подводятся итоги урока. Используется формирующее оценивание и самооценивание по заданным критериям.</p> <p>6 этап. В завершении урока учитель предлагает дифференцированное задание на дом: учащиеся выбирают домашнее задание из предложенного материала.</p>
Методы обучения	<p>Учитель анализирует предложенные ответы, помогает в выборе наиболее удачного, создаёт проблемную ситуацию. Используются следующие методы: по источникам знаний - словесные, наглядные; относительно целей урока – первичное закрепление знаний о координатной плоскости; относительно характера познавательной деятельности - использование ИКТ. Присутствуют различные формы опроса. Организация работы позволяет выявить недостатки в умениях и навыках и устранить их с помощью своих товарищей. Время рассчитано на каждый этап урока рационально, подведены итоги урока, выставлены оценки учащимся.</p>
Формы обучения	<p>Фронтальная, индивидуальная, групповая формы обучения соответствует решению основной цели урока. Использования предложенных учителем заданий, связанных с реальной жизнью, целесообразно на данном уроке</p>
Результативность урока	<p>Цель урока достигнута, пути достижения выбраны эффективно; на уроке достигнуто единство обобщения знаний с получением результата.</p> <p>Прослеживается систематичность подготовки учащихся к урокам, хорошее качество знаний учащихся, интерес к предмету.</p>
Практическая направленность	<p>Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения</p>

урока	школьникам, соответствуют различному уровню подготовки учащихся
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Наблюдается различный уровень самостоятельности школьников при решении цели урока Характер самостоятельной учебной деятельности является репродуктивным, присутствует взаимопомощь между учащимися
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	В течение урока наблюдалось соответствие УУД на каждом этапе урока.
Формирование ИКТ-компетентности	Использованы до занятия ссылки из «Библиотеки видеоуроков по школьной программе Интернетурок», на уроке презентация «Координатная плоскость». Использование ИКТ-технологий делает работу учащихся осознанной, увлекательной, познавательно мотивированной и позволяет решить проблему разноуровневой подготовки учащихся. Каждый трудится в своём темпе, осваивая посильные навыки и умения.
Структура урока	Структура урока соответствует цели данного урока
Педагогический стиль	Во время проведения урока поведение учителя соответствовало нормам педагогической этики, требовательность и уважительность к воспитаннику; умение видеть и слышать ученика, сопереживать ему; деловой тон общения; внимательность, чуткость педагога.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Использование модели «Перевернутый класс» технологии смешанного обучения на уроках математики целесообразно, т.к. обучающиеся в классе незначительно различаются по своим психологическим особенностям, уровню мотивации, сформированности ИКТ компетентности и регулятивных универсальных учебных действий. При этом реализация электронного обучения осуществляется вне школы: учитель предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам для предварительной теоретической подготовки дома. Это ресурс «Интернетурок»

Директор школы

Н.Н. Гимазова

Заместитель директора по учебно-методической работе

Е.Г. Хикматуллина

Заместитель директора по информатизации

Н.И.Береговых

